

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.В. 01. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ПРАКТИКУМОМ ПО**  
**КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

**1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.В.01.Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной педагогике разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022г., зарегистрированный № 70167);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»: Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной педагогике является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Главной целью дисциплины является приметать формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Знания:

– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

– формат оформления результатов поиска информации, современные средства устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

– особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

Умения:

– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

– реализовывать составленный план;

– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

– организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

– изучать особенности семейного воспитания обучающихся

#### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины.**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **50 часов**, в том числе:

- теоретическое обучение – 15 часов,

- практические занятия – 35 часов.

#### **5. Содержание учебной дисциплины.**

##### **Раздел 1. Основы инклюзивного образования**

Тема 1.1. Инклюзивное образование. Понятие и принципы.

Тема 1.2. Методологические основы инклюзивного образования.

Тема 1.3. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования».

Тема 1.4. Типы отклонений от нормы.

Тема 1.5. Психологические особенности детей с ОВЗ.

Тема 1.6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов.

Тема 1.7. Особенности лиц с нарушениями слуха.

Тема 1.8. Особенности лиц с нарушениями зрения.

Тема 1.9. Характеристика детей с ДЦП.

Раздел 2. Развитие теории инклюзивного образования.

Тема 2. 1. Взаимосвязь специалистов инклюзивного образования.

Тема 2.2. Взаимосвязь родителей и специалистов, в работе с детьми с ОВЗ.

Тема 2.3. Развитие познавательной сферы у детей с ЗПР.

Тема 2. 4. Особенности психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Тема 2.5. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной интеграции инклюзии детей с нарушениями речи.

Тема 2.6. Интеграция лиц с ОВЗ в среде здоровых сверстников.

Тема 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов с аутизмом.

Тема 2.8. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной интеграции (инклюзии).

Тема 2.9. Психолого – педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

**6. Промежуточная аттестация в форме экзамена- 7 семестр.**